

CLASIFICACIÓN DE LAS INFERENCIAS

SEGÚN LOS NIVELES DEL TEXTO

Elaborado por Liliana Gaviria
Para Mejorar la inferencia, 2014

Martínez (1997) ha reconocido que *“el principal objetivo de un sistema educativo debe ser el de desarrollar estrategias para comprender con el objetivo de aprender de los textos”* (p.20), es decir que la educación debe apuntar a la formación de lectores analíticos y críticos, capaces de implementar estrategias de lectura que posibiliten no sólo el acceso a la información ofrecida por el texto, sino también la comprensión y la apropiación de los conocimientos que en éste se encierran

Partiendo de lo anterior, Martínez (1997) desarrolla una propuesta de intervención pedagógica, con la cual pretende incidir en los procesos de comprensión de los estudiantes universitarios, desde un trabajo centrado en los niveles estructurales del texto, considerando que, en la medida en que el lector enriquezca sus conocimientos sobre la forma en que se construye el texto, tendrá más recursos desde los cuales elaborar las inferencias y por lo tanto alcanzar la comprensión del discurso.

La propuesta de Martínez (1997) reconoce 5 niveles textuales, *el nivel enunciativo, el microestructural, el macroestructural, el superestructural y el argumental.*

1. En el nivel enunciativo las inferencias apuntan a la identificación de la situación de enunciación, de las interacciones que se crean entre los sujetos que intervienen en la práctica discursiva (el enunciador, lo referido y el enunciatario), así el lector debe evidenciar: a) el rol que el autor (enunciador) ha asumido: científico, pedagogo, b) el rol que le ha otorgado al lector: estudiante, maestro..., c) la intención y el propósito del texto, convencer, informar, persuadir... d) las voces que enuncian, e) el género discursivo.
2. En el nivel microestructural se refiere a la estructura local del texto, por tanto las inferencias apunta a la identificación de las relaciones de significación de las palabras y de las oraciones (cadenas semánticas), a la identificación de las relaciones referenciales que posibilita mantener la relación entre las ideas viejas y las ideas nuevas, la coherencia
3. El nivel macroestructural se refiere al contenido semántico del texto, las inferencias apuntan a la identificación del tema del texto, de las ideas principales y secundarias en el mismo.
4. El nivel superestructural, se refiere a la estructura esquemática desde la cual se organizan los contenidos del texto, así que las inferencias se dirigen a identificar las secuencias desde las cuales se ha organizado el texto, secuencias argumentativas, expositivas...
5. Finalmente el nivel argumentativo pretende llevar a los lectores a identificar las diferentes formas de argumentación que hay, es considerado como uno de los niveles más altos de comprensión, porque implica *“la elucidación de los propósitos ocultos del autor del texto. Implica además reconocer el tipo de exigencias de comprensión que el texto hace un público determinado”* (Martínez 1997:32)

Tabla1. Inferencias de acuerdo a los niveles del texto (Martínez 1997)

LO QUE PUEDE HACER EL LECTOR	LO QUE APORTA EL TEXTO											
Inferencias enunciativas. (Quién a quién, por qué, para qué, dónde, cuándo).	Relaciones de significado	Niveles textuales										
		Nivel enunciativo										
												
		Nivel Microestructural										
												
Inferencias léxicas.	Relaciones léxicas (cadenas semánticas).											
Inferencias referenciales.	Relaciones entre ideas viejas o ideas nuevas. (Progresión temática)											
Inferencias macroestructurales.	Relaciones Microestructurales. (Selección y jerarquización de las ideas)	Nivel Macroestructural										
Inferencias lógicas.	Relaciones lógicas entre las ideas.	1. _____ 1.1. _____ 1.2. _____ 2. _____ 3. _____										
		Nivel Superestructural										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ideas</th><th>Causa</th><th>Efecto</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ideas	Causa	Efecto	1.			2.			3.
Ideas	Causa	Efecto										
1.												
2.												
3.												
Inferencias argumentativas	Relaciones argumentativas.	Nivel Argumental										
		Inducción-deducción. Razonamiento causal Razonamiento dialéctico										

Referencias

Martínez, M.C (1997). Los procesos de la lectura y la escritura, propuesta de intervención pedagógica, recuperado el 1 de noviembre de 2013 en <http://www.unescolectura.univalle.edu.co/pdf/Procesolectura.pdf>

