

Actividad

Superestructura textual

Ejercicio N 1

- La superestructura del texto depende directamente de la intención del autor.
- En los textos que aparecen a continuación identifique cual es el propósito:
-el autor quiere explicar/exponer un tema o -el autor quiere defender o refutar una tesis, convencer y persuadir al lector
- A partir de esto refiera la superestructura correspondiente
- Sigue los pasos que se proponen, tomando como referente los ejemplos propuestos en “[Mejorar la inferencia](#)”.

“Hay una tendencia en la escuela hacia la lectura del cuento, el mito, la leyenda, la fábula, como punto de partida del trabajo pedagógico, en primaria. Todos estos textos son narrativos en el sentido de presentar unos personajes, unos escenarios y unos acontecimientos organizados en el tiempo. La lectura de estos textos si bien tiene mucha importancia, deja de lado otros aspectos como por ejemplo la argumentación, propia de otros tipos de texto como el ensayo o el texto científico [...] cada tipo de texto exige del lector poner en juego diferentes habilidades de pensamiento y reconocer un léxico especial. Por estas y muchas otras razones, necesitamos aulas en las que circulen diferentes textos”

Tomado de: ICES, (2003), *Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*

Intención del autor:

Superestructura textual

Sigue el siguiente Link

<http://www.tubechop.com/watch/2847089>

Intención del autor:

Superestructura textual

“En la educación bancaria hay dos tipos de sujetos diferenciados, el educador y el educando. El educador es el que sabe, el único que posee conocimientos. Es el que transmite sus conocimientos al educando. El educando recibe todos los conocimientos del educador, sin participar en el proceso, digamos que es como un archivador en el que se depositan todo tipo de datos que este va archivando.” (Freire)

Intención del autor:

Superestructura textual

“¿Por qué se enseña una única manera de leer? Ésta es, en primer lugar, una consecuencia inmediata de la ausencia de propósitos que orientan la lectura, porque la diversidad de modalidades solo puede hacerse presente, en función de los diversos propósitos a los que el lector apunta, y de los diversos textos que utiliza para cumplirlos”

Tomado de, Lerner. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, Fondo de cultura económico

Intención del autor:

Superestructura textual

Ejercicio N 2

- Lee atentamente los dos textos que se proponen a continuación, luego desarrolla las actividades propuestas

Texto N° 1

13 abril 2014

REVISTA
Semana

¿Por qué los malos resultados en las pruebas PISA?

Por Julián De Zubiría*

PRUEBAS PISA Según Julián De Zubiría, fundador del Merani, a los estudiantes les va mal porque no se les ha enseñado a pensar, interpretar y resolver problemas.

¿Qué prueban las pruebas?

Pruebas como PISA evalúan competencias para pensar, interpretar, resolver problemas y leer críticamente. Estas competencias no las han desarrollado nuestros estudiantes porque el sistema educativo todavía sigue dedicado a transmitir informaciones impertinentes y fragmentadas.

El origen del problema no está en los maestros, es más complejo ya que todo el sistema educativo está pensado para transmitir informaciones y no para pensar. Así fueron pensados los currículos, los sistemas de evaluación, la selección y formación de los maestros. Así también están pensados los museos y hasta los concursos y noticieros de televisión. Han sido contruidos para transmitir informaciones, pero no para interpretarlas, analizarlas o leerlas de manera crítica e independiente.

La solución es sencilla pero requiere un cambio profundo en el sistema educativo. Necesitamos entender que la finalidad principal de la educación básica no puede ser que los niños aprendan fechas históricas, accidentes geográficos o nombres de huesos y plantas que se encuentran libremente en la red. La finalidad no puede ser que los niños aprendan las operaciones aritméticas que hoy pueden resolver con las calculadoras. La finalidad de la educación básica debe ser el desarrollo de las competencias transversales para pensar, interpretar, comunicarse y convivir.

Fragmento del artículo. Disponible en:
<http://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-colombia-ocupa-el-ultimo-lugar-en-las-pruebas-pisa/382486-3>

Texto N° 2

Sigue el siguiente Link

<http://fernandovasquezrodriguez.wordpress.com/2012/09/17/el-continuum-de-la-escritura/>

- Identifica la intención del autor: convencer o informar, partiendo de esto, identifica la superestructura del texto.

Texto 1
<u>Intención del autor:</u>
<u>Superestructura textual</u>

Texto 2
<u>Intención del autor:</u>
<u>Superestructura textual</u>

- Completa el esquema de la superestructura de cada texto, tomando como referente los ejemplos propuestos en “*Mejorar la inferencia*”.

TEXTO N°	
Tipo de texto: _____	
Idea que se defiende o cuestiona (tesis)	
Argumentos	
Conclusiones	

TEXTO N°	
Tipo de texto: _____	
Idea que expone	
Desarrollo	
Conclusiones	

- Finalmente reflexiona acerca de los aspectos que te permitieron o por el contrario te dificultaron evidenciar la superestructura de los textos, y comparte tus reflexiones en el foro de “**Mejorar la inferencia**”, haz click en el siguiente enlace: [Superestructura del texto](#)